

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МОУ СШ № 88

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей иностранного языка _____ М.Н. Гаврикова Протокол №1 от «29» 08 2023 г.	СОГЛАСОВАНО методист _____ М.Н. Гаврикова Протокол №1 от «30» 08 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МОУ СШ №88 _____ Т.Г. Плотникова Приказ № 110 от «31» 08 2023 г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 860790)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 2 классов

Волгоград 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Рабочая программа по английскому языку 2 класс ориентирована на использование учебника Иностранный язык 2класс/ Быкова Н.И., Дули Дж, Поспелова М.Д.,Эванс В. «Английский в фокусе» “Spotlight”. – М.: Express Publishing: Просвещение.

Реализация рабочей программы направлена на достижение следующих **целей:**

1) формирование у учащихся первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и в поликультурном мире, приобретение начального опыта использования

английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

2) формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

3) развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей ребёнка (внимания, памяти, мышления), его эмоциональной сферы и мотивации к дальнейшему изучению английского языка, обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру;

4) развитие учебной ИКТ-компетентности средствами иностранного (английского) языка;

5) воспитание и разностороннее развитие учащихся средствами английского языка через приобщение детей к новому социальному опыту: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение предмета английский язык 2 класс отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год (34 учебных недели).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Знакомство с английскими звуками. Моя семья (члены семьи, их возраст, внешность). Мой дом/квартира/комната. Мой день рождения. Домашнее животное. Мои игрушки. Мои каникулы.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–10).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ 2 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогом вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–10);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Давайте начнём!	1	0	0	
2	Знакомство с английскими звуками	11	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/
3	Моя семья	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/
4	Мой дом	7	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/
5	Мой день рождения. Моя любимая еда	10	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/
6	Мои животные	9	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/
7	Мои игрушки	10	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5079/start/145554/
8	Мои каникулы	16	1	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/start/152220/
9	Резервные уроки	2	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения 2а 2б, 2в	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство (приветствие и прощание, как тебя зовут?))	1			01.09 04.09	https://interneturok.ru
2	Мои буквы. А-Д	1			06.09 07.09	https://resh.edu.ru/
3	Мои буквы. Е-Н	1			08.09 11.09	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
4	Мои буквы. I-L	1			13.09 14.09	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
5	Мои буквы. М-О	1			15.09 18.09	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
6	Мои буквы. Р-Р	1			20.09 21.09	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
7	Мои буквы. S-V	1			22.09 25.09	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
8	Мои буквы. W-Z	1			27.09 28.09	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
9	Мои буквы. Повторение алфавита.	1			29.09 02.10	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
10	Мои буквы. Буквосочетания sh, ch	1			04.10 05.10	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
11	Мои буквы. Буквосочетание th, ph	1			06.10 09.10	https://resh.edu.ru/subject/11/2/

12	Итоговый тест № 1. Контроль усвоения звуко-буквенных соответствий.	1	1		11.10 12.10	
13	«Моя семья». Способы обращения к людям.	1			13.10 16.10	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
14	Моя семья. Цвета.	1			18.10 19.10	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
15	Мой дом. Выражение «Это есть...»	1			20.10 23.10	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
16	Мой дом. Предметы мебели	1			25.10 26.10	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
17	Мой дом. Где Чаклз?	1			27.10 09.11	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
18	Мой дом. В ванной.	1			08.11 13.11	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
19	Сады в Великобритании и в России.	1			10.11 16.11	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
20	Сказка о городской и сельской мышках.	1			15.11 20.11	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
21	Игра «Я знаю». Урок закрепления.	1			17.11 23.11	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
22	Мой день рождения. Числительные от 1 до 10 (сколько тебе лет?)	1			22.11 27.11	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
23	Мой день рождения (продолжение)	1			24.11 30.11	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
24	Любимая еда. Вкусный шоколад!	1			29.11 04.12	https://resh.edu.ru/subject/11/2/

25	Любимая еда. Вкусный шоколад!	1			01.12 07.12	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
26	Любимая еда. Выражение «Я люблю».	1			06.12 11.12	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
27	Любимая еда. Выражение «Я не люблю».	1			08.12 14.12	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
28	Любимая еда. Брошюра. Портфолио.	1			13.12 18.12	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
29	Сказка о городской и сельской мышках.	1			15.12 21.12	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
30	Подготовка к контрольной работе. Популярная еда Великобритании.	1			20.12 25.12	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
31	Контрольная работа «Я знаю».	1	1		22.12 28.12	
32	Мои животные!	1			27.12 11.01	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
33	Мои животные! Глагол «могу».	1			10.01 15.01	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
34	Я могу прыгать! Вопросительные предложения с глаголом «могу».	1			12.01 18.01	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
35	Я могу прыгать! Вопросительные предложения с глаголом «могу».	1			17.01 22.01	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
36	Мои животные. В цирке!	1			19.01 25.01	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
37	Мои животные. Правило	1			24.01	https://resh.edu.ru/subject/11/2/

	чтения буквы i.				29.01	
38	Любовь к животным. Питомцы в России.	1			26.01 01.02	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
39	Сказка о городской и сельской мышках.	1			31.01 05.02	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
40	Самостоятельная работа по теме «Мои животные», формы глагола «могу».	1	1		02.02 08.02	
41	Мои игрушки. Введение новой лексики	1			07.02 12.02	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
42	Мои игрушки. Предлоги места.	1			09.02 15.02	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
43	Мои игрушки (описание) Глагол «имею».	1			14.02 19.02	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
44	Мои игрушки. Глагол «имеет».	1			16.02 22.02	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
45	Мои игрушки. Отрицательные предложения с глаголом «иметь».	1			21.02 26.02	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
46	Мои игрушки. Правило чтения буквы у.	1			28.02 29.02	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
47	Страноведение. Традиционные игрушки России.	1			01.03 04.03	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
48	Мои игрушки. Работа с портфолио. Магазины с плюшевыми Тедди.	1			06.03 07.03	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
49	Сказка о городской и сельской	1			13.03	https://resh.edu.ru/subject/11/2/

	мышках.				11.03	
50	Контрольная работа по модулю «Мои игрушки»	1	1		15.03 14.03	
51	Мои каникулы. Одежда.	1			20.03 18.03	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
52	Мои каникулы. Одежда.	1			22.03 21.03	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
53	Погода. Ветрено!	1			03.04 01.04	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
54	Погода. Ветрено!	1			05.04 04.04	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
55	Волшебный остров.	1			10.04 08.04	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
56	Волшебный остров. Новая лексика.Правило чтения букв с и к, буквосочетания ск.	1			12.04 11.04	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
57	Времена года	1			17.04 15.04	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
58	Любимые места отдыха в России и Великобритании.	1			19.04 18.04	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
59	Прекрасный карнавал! Праздники РФ	1			24.04 22.04	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
60	Сказка о городской и сельской мышках.	1			26.04 25.04	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
61	Игра «Я знаю».	1			03.05 29.04	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
62	Подготовка к контрольной работе.	1			08.05 02.05	https://resh.edu.ru/subject/11/2/

63	Контрольная работа по пройденному во 2 классе.	1	1		10.05 06.05	
64	Время развлечений. Практика чтения.	1			15.05 13.05	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
65	Время развлечений. Практика чтения.	1			17.05 16.05	https://resh.edu.ru/subject/11/2/
66	Что нового узнали в этом году?	1			22.05 20.05	https://infourok.ru/povtorenie-materiala-spotlight-2-6118101.html
67	Итоговый урок	1			24.05 23.05	
68	Обобщающее повторение	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Spotlight 2. Teacher's book / Английский в фокусе 2 классы. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2018);

2. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Ю.Е.Ваулиной, Дж.Дули и др.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://prosv.ru>

www.englishforkids.ru

uchi.ru

<https://resh.edu.ru>